

[Введите текст]

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»
СЕРГИЕВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
ГКУ СО «ЦДиКСО»

Протокол № 4 от 27.07.2022

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКУ СО «ЦДиКСО»

 Ю.М. Спиридонова
Приказ № 267 от 27.07. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Скоро буду я читать»

Возраст обучающихся – 4-5 лет

Срок реализации – 3 месяца

(новая редакция)

Автор-составитель:
Чуб Ирина Анатольевна
учитель-дефектолог

с. Сергиевск Самарской области

2022 г.

[Введите текст]

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи Программы
 - 1.3. Планируемые результаты реализации Программы
 - 1.4. Учебно-тематический план программы
 - 1.5. Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Методическое обеспечение программы
 - 2.2. Список литературы
 - 2.3. Приложение 1. Календарный учебный график;
Приложение 2. Анкета для родителей

[Введите текст]

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа «Скоро буду я читать» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей и организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации [от 09.11.2018г № 196](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20».

Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа направлена на социально-эмоциональное, моторное, когнитивное и речевое развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями, а также формирование у родителей

[Введите текст]

высокой педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития своих детей.

Программа направлена на развитие у детей среднего дошкольного возраста базовых составляющих готовности к школьному обучению: творческих способностей, познавательных процессов, речи.

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Особенно проблемы готовности к школьному обучению возрастают в связи с новыми требованиями, которые предъявляет школьный учебный процесс к обучающимся.

В последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом плане. Небольшие отклонения не беспокоят взрослых, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают затруднения: пишут с ошибками, испытывают затруднения в запоминании букв, и как результат – плохие оценки, отклонения в поведении, повышенная утомляемость и нежелание учиться.

Среди детей с трудностями в обучении выделяют группу, которую определяют как «дети с задержкой психического развития»: количество таких детей среди дошкольников с каждым годом увеличивается, а среди неуспевающих младших школьников их становится еще больше.

Дети с ЗПР не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие;
- познавательная активность;
- регуляция поведения.

[Введите текст]

Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которое включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, при ее выполнении ребенок получает определенные знания, умения и навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Новизна программы заключается в том, что она имеет личностно-ориентированную модель обучения, направленную на создание у ребенка установки на успех. Обучение элементам грамоты проводится в соответствии с возрастными психолого-педагогическими и индивидуальными особенностями детей. Использование игровых, развивающих и здоровьесберегающих технологий, способствуют непринужденному формированию навыков чтения, позволяют дошкольнику эффективно усвоить программу.

Отличительной чертой данной Программы является то, что она содержит в себе предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения.

Реализация данной программы предполагает занятия с учителем-дефектологом, при активном участии родителей.

Программа адресована детям 4-5 лет.

Форма реализации Программы – очная.

Продолжительность 1 занятия – 25 минут.

Режим занятий – 1 занятие в неделю.

Объем Программы – 12 занятий

Срок реализации Программы – 3 месяца

[Введите текст]

Характеристика возрастной группы детей 4-5 лет.

Программа реализуется с группами детей от 4 до 5 лет. В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя. В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой. В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это

[Введите текст]

нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Часто родители, воспитатели и, к сожалению, педагоги думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако практика показывает, что часто читающий, пишущий и считающий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи. Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот

[Введите текст]

естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Формирование готовности к овладению навыкам чтения и обучение элементарным навыкам письма.

Задачи:

1. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух детей,
2. Учить правильной артикуляции звуков.
3. Знакомить детей с буквами, учить складывать простые слоги.
4. Развивать речевую деятельность и интерес к занятиям на основе бесед с обучающимися.
5. Развивать творческие способности детей, удовлетворяя их индивидуальные потребности.
6. Воспитывать правильное отношение у детей к здоровому образу жизни и организации свободного времени.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Дети учатся пропевать звуки (песенки «Язычка»), правильно их артикулировать, учатся слышать звуки, выделять их в словах, узнавать, соотносить их с буквой, складывать простейшие слоги (буквы «ходят» друг к другу в гости).

Данный материал рассчитан на 12 занятий.

[Введите текст]

Программа разработана с учетом методических рекомендаций С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» и «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы. И поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому. Это учтено при составлении программы.

Режим реализации Программы предусматривает проведение одного занятия еженедельно, 1 занятие в день.

В первом полугодии учебного года установлен следующий календарный график:

Количество учебных недель –12.

Количество учебных дней – 12.

Продолжительность каникул – каникулы не предусмотрены.

Дата начала реализации Программы –апрель.

Дата окончания реализации Программы – июнь.

День проведения занятий определяется по согласованию с родителями обучающихся.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

По окончании Программы обучения дети овладеет знаниями и умениями:

1. Знать буквы и их названия
2. Уметь соотносить звук с буквой
3. Различать гласные и согласные звуки
4. Различать твердые, мягкие звуки
5. Осознанно складывать простейшие слоги

[Введите текст]

6. Правильно артикулировать звуки.
7. Слышит звук в словах и выделяет его
8. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- открытые итоговые занятия для родителей;
- праздник – развлечение для детей «Мы теперь все буквы знаем».

Способы проверки на:

- Выявление уровня подготовки детей на начало обучения;
- Выявление уровня подготовки детей на конец обучения.

Учитель-дефектолог проводит консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя).

Оценки уровня освоения программы:

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в период реализации Программы методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

1. Развитие фонематического слуха.

Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Знакомство с буквами.

Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить

[Введите текст]

изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма. Обучение чтению слогов.

3. Развитие речи.

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

4. Развитие графических навыков.

Учить правильно, держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.

5. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук. К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, общеучебных умений, мышления, внимания, памяти. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение называть слова с заданным звуком.
3. Умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его.
4. Умение различать и называть все буквы русского алфавита.
5. Умение писать букву по образцу.
6. Умение находить заданную букву в тексте.
7. Умение читать слоги.
8. Умение выразительно читать стихотворения.
9. Умение отвечать на вопросы полным ответом.

[Введите текст]

10. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

Таблица 1

**Показатели достижений детей в освоении программы
«Скоро буду я читать»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слышит звук в словах и выделяет его	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова	Хорошо владеет понятиями «звук», «буква».	Знает буквы и их названия	Соотносит звук с буквой	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые и мягкие согласные	Осознанно складывает простейшие слоги	Правильно артикулирует звуки	Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку
1.											
2.											
3.											

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

[Введите текст]

1.4. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов*			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовительный этап	1,6	0,6	1	Анкетирование родителей, тестирование детей
1.1	Педагогическая диагностика	1	0,4	0,6	
1.2	Вводное занятие	0,6	0,2	0,4	
2.	Практический этап	5,4	1,8	3,6	Наблюдение, домашнее задание, рефлексия
2.1	Речевые и неречевые звуки	0,6	0,2	0,4	
2.2	Звук и буква А (узнавание, выделение в начале слова)	0,6	0,2	0,4	
2.3	Звук и буква У (узнавание, выделение в начале слова)	0,6	0,2	0,4	
2.4	Звук и буква О (узнавание, выделение в начале слова)	0,6	0,2	0,4	
2.5	Звук и буква Э (узнавание, выделение в начале слова)	0,6	0,2	0,4	
2.6	Звук и буква Ы (узнавание, выделение в начале слова)	0,6	0,2	0,4	
2.7	Звук и буква И (узнавание, выделение в начале слова)	0,6	0,2	0,4	
2.8	Звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И (узнавание, выделение в начале слова)	0,6	0,2	0,4	
2.9	Звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И (закрепление)	0,6	0,2	0,4	
3.	Завершающий этап	0,6	0,2	0,4	Анкетирование родителей, тестирование детей, итоговый праздник
3.1	Звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И (итоговый праздник)	0,6	0,2	0,4	
Всего		7,6	2,6	5	

* академических

1.5. Содержание программы

Вводное занятие «Введение термина «звук». Ознакомление со звучащим словом»

Цели:

1. Познакомить с понятием «звук»

[Введите текст]

2. Учить детей правильной артикуляции звука и различать звуки по силе и высоте.

3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: барабан, колокольчик, погремушка, мяч; картинки с изображением кошки, собаки, лягушки, мышки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Игра «Угадай, что звучит».

Описание: звучание одного из предметов (барабан, колокольчик, погремушка), ребенок угадывает предмет.

2. Основная часть:

- Игра с мячом «Кто как голос подает»

Описание: взрослый называет животное, ребенок ловит мяч и проговаривает соответствующее данному животному звукоподражание

- Игровое упражнение «Такие разные слова».

Описание: педагог предлагает детям послушать, как звучит то или иное слово, определить, какой звук делает это слово особенным по звучанию.

Например: звонок – «З», жук – «Ж» и т.д.

3. Физкультминутка:

- Игровое упражнение «Тихо - громко».

Описание: взрослый хлопает в ладоши то громко, то тихо; ребенок повторяет движение.

4. Работа в тетради:

- Штриховка геометрических фигур: треугольника, круга.

5. Итог занятия

Обсуждение правил работы в группе.

Экспресс-диагностика: (тест по методике Стребелевой Е.А.).

Рефлексия занятия.

Занятие «Речевые и неречевые звуки»

[Введите текст]

Цели:

1. Учить различать речевые и неречевые звуки.
2. Учить детей правильной артикуляции звука и различать звуки по силе и высоте.
3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: мяч, звучащие предметы, различные игрушки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

-Игра с мячом «Кто как голос подает?»

2. Основная часть:

-Сказка «Репка»

Описание: вспомним сказку «Репка». В каком порядке выстроились герои, когда тянули репку? Как герои звали друг друга? Кто произносит речевые звуки, а кто – неречевые?

-Игровое упражнение «Такие разные слова».

Описание: педагог предлагает детям послушать, как звучит то или иное слово, определить, какой звук делает это слово особенным по звучанию.

Например: звонок – «З», жук – «Ж» и т.д.

3. Физкультминутка:

-Инсценировка сказки «Репка»

-Игра с мячом «Говорит – не говорит»

Описание: взрослый бросает мяч и произносит слово, например: «девочка» (собака, мышка), ребенок сообщает, умеет или не умеет разговаривать предмет.

4. Работа в тетрадях.

Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.

5. Итог занятия

Ответы на вопросы:

[Введите текст]

-Какие неречевые звуки можно услышать на прогулке?

-Какие речевые звуки можно услышать на прогулке?

Рефлексия занятия.

Занятие «Звук и буква А»

Цели:

1. Учить четко произносить звук А, познакомить с понятиями «гласный звук и буква», учить дифференцировать понятия «звук» и «буква».

2. Учить детей правильной артикуляции звука и различать звуки по силе и высоте.

3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику.

Оборудование: касса букв, книга «Азбука», карточка с буквой А, счетные палочки, зеркало, карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Игровое упражнение: «Произнеси свое имя ласково».

2. Основная часть:

- Игра «Уложи куклу спать»

Описание: взрослый показывает, как укачивает куклу и поет ей колыбельную: «А-а-а». Какой звук произношу?

- Характеристика звука «А» (перед зеркалом). Вводится понятие «гласный звук», обозначаем фишкой красного цвета.

3. Физкультминутка:

- Игровое упражнение «Покачаем куклу».

Описание: взрослый показывает, как укачивать куклу, ребенок ходит и укачивает напевая песенку.

- Игровое упражнение «Кто внимательнее?»

Описание: из ряда звуков: А, У, О, И. Услышав звук А, хлопнуть в ладоши.

4. Знакомство с буквой А

[Введите текст]

Показ буквы в «Азбуке», в алфавите, письмо в воздухе и на доске, выкладывание буквы из палочек.

5. Итог занятия

Рефлексия занятия.

Занятие «Звук и буква У»

Цели:

1. Учить четко произносить звук У, выделять его в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различение понятия «звук» и «буква».

2. Учить детей правильной артикуляции звука и различать звуки по силе и высоте.

3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: картинки с изображением куклы, кубика, посуды; касса букв, полоски, фишки, зеркало; квадраты, разделенные на 9 частей.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Игра «Фонетическая зарядка».

2. Основная часть:

- Определение места звука У в словах

- Игровое упражнение «Кто внимательней?»

Описание: из ряда звуков А, У, О, И, услышав звук У, хлопнуть в ладоши.

- Игровое упражнение «Закончи предложение».

Описание: педагог предлагает ребенку картинки с изображением куклы, кубика, посуды; затем читает предложение, ребенок должен взять подходящую картинку.

3. Физкультминутка:

- Игровое упражнение «Рубим дрова».

- Логическая игра «Звуковая мозаика»

[Введите текст]

Описание: педагог предлагает квадрат, разделенный на 9 частей; сначала заполняется верхний ряд, затем средний и нижний. Педагог читает слова, ребенок должен определить в слове звук У и положить в клеточку фишку.

4.Итог занятия

Занятие «Звук и буква О»

Цели:

- 1.Учить четко произносить звук О, выделять его в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква».
- 2.Учить детей правильной артикуляции звука О.
- 3.Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением горки, катка, ведра, носа; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки, карточки с цифрами 1,2,3

Ход занятия:

1.Организационный момент:

- Фонетическая зарядка
- Артикуляционная гимнастика

2.Основная часть:

- Игровое упражнение «Кто внимательней?»
- Характеристика звука О
- Игровое упражнение «Закончи предложение»

Описание: педагог предлагает закончить предложение с опорой на картинки

3.Физкультминутка:

- Игровое упражнение «Кузнечики».

4.Игра «1,2,3»:

Описание: на панно выставлены карточки с цифрами 1,2,3. На столе у педагога лежат картинки с изображением горки, катка, ведра, носогорки, катка, ведра, носа. Педагог показывает карточку с цифрой и картинку, просит составить словосочетание.

[Введите текст]

5.Итог занятия

Занятие «Звук и буква Э»

Цели:

1.Учить четко произносить звук Э, выделять его в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различение понятия «звук» и «буква».

2.Учить детей правильной артикуляции звука и различать звуки по силе и высоте.

3.Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: картинки с изображением куклы, кубика, посуды; касса букв, полоски, фишки, зеркало; квадраты, разделенные на 9 частей.

Ход занятия:

1.Организационный момент:

- Игра «Фонетическая зарядка».

2.Основная часть:

-Определение места звука Э в словах

-Игровое упражнение «Кто внимательней?»

Описание: из ряда звуков: А,У,О,И. Услышав звук Э, хлопнуть в ладоши.

-Игровое упражнение «Закончи предложение».

Описание: педагог предлагает ребенку картинки с изображением куклы, кубика, посуды; затем читает предложение, ребенок должен взять подходящую картинку.

3.Физкультминутка:

-Игровое упражнение «Рубим дрова».

-Логическая игра «Звуковая мозаика»

Описание: педагог предлагает квадрат, разделенный на 9 частей; сначала заполняется верхний ряд, затем средний и нижний. Педагог читает слова, ребенок должен определить в слове звук Э и положить в клеточку фишку.

4.Итог занятия

[Введите текст]

Занятие «Звук и буква Ы»

Цели:

1. Учить четко произносить звук Ы, выделять его в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква»
2. Учить детей правильной артикуляции звука Ы и выделять ударный и безударный звук Ы в словах.
3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: картинки с изображением ивы, санок, сливы, снегирей; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Игра «Чудесный мешочек».

2. Основная часть:

- Характеристика звука и буквы Ы.

- Игровое упражнение «Назови звук»

Описание: взрослый беззвучно произносит звуки А, У, Ы, ребенок определяет

- Игровое упражнение «Повтори – не ошибись».

Описание: педагог читает цепочку слогов, потом слов, ребенок должен повторить.

3. Физкультминутка:

- Игровое упражнение «Часики».

- Игра «Доскажи словечко»

Описание: взрослый предлагает ребенку отгадать и закончить загадку; педагог показывает картинку с изображением отгаданного предмета и ребенок определяет место звука.

4. Итог занятия

Занятие «Звук и буква И»

[Введите текст]

Цели:

1. Учить четко произносить звук И, выделять его в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква»
2. Учить детей правильной артикуляции звука И и выделять ударный и безударный звук И в словах, учить определять звуки И в словах.
3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: картинки с изображением лисы, зайца, медведя, куницы; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Игровое упражнение «Нарисуй букву».

Описание: взрослый беззвучно произносит звуки А, У, И, ребенок определяет, называет, находит в кассе букв и пишет на доске.

2. Основная часть:

- Характеристика звука и буквы И.

- Игровое упражнение «Отгадай загадку»

Описание: взрослый загадывает загадку на каждую букву, ребенок определяет звук и показывает букву.

- Работа с кассой букв.

Описание: ребенок слушает инструкцию взрослого: «Положи букву И перед собой, справа от буквы И положи букву У, справа от У положи И, прочитай, что получилось и т.д.»

3. Физкультминутка:

- Игровое упражнение «Скачем, как лошадки».

4. Определение места звуков А, У, И, О, Э, Ы в словах:

Описание: взрослый предлагает ребенку назвать картинки и определить, в какой части слова находится звук и отметить его на полосках фишками.

5. Итог занятия

[Введите текст]

Занятие «Звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И»

Цели:

1. Учить четко произносить звуки А, У, О, Э, Ы, И, выделять в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква».
2. Учить детей правильной артикуляции звуков А, У, О, Э, Ы, И.
3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением горки, катка, ведра, носа; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки, карточки с цифрами 1,2,3

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Фонетическая зарядка
- Артикуляционная гимнастика

2. Основная часть:

- Игровое упражнение «Кто внимательней?»
- Характеристика звуков А, У, О, Э, Ы, И.
- Игровое упражнение «Закончи предложение»

Описание: педагог предлагает закончить предложение с опорой на картинки

3. Физкультминутка:

- Игровое упражнение «Кузнечики».

4. Игра «1,2,3»:

Описание: на панно выставлены карточки с цифрами 1,2,3. На столе у педагога лежат картинки с изображением горки, катка, ведра, носогорки, катка, ведра, носа. Педагог показывает карточку с цифрой и картинку, просит составить словосочетание.

5. Итог занятия

Занятие «Звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И. Закрепление»

Цели:

[Введите текст]

1. Учить четко произносить звуки А, У, О, Э, Ы, И, выделять в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква».

2. Учить детей правильной артикуляции звуков А, У, О, Э, Ы, И, упражнять в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях.

3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: картинки с изображением сапог, ботинок, колеса; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Игра «Чудесный мешочек».

- Игровое упражнение «Кто больше?»

Описание: педагог предлагает придумать слова со звуками А, У, О, Э, Ы, И в начале и в конце слова.

2. Основная часть:

- Игровое упражнение «Повтори – не ошибись»

- Игровое упражнение «Подбери картинку».

Описание: педагог предлагает ребенку работать со схемами слов. Ребенок располагает картинку рядом с соответствующими схемами слов.

3. Физкультминутка:

- Игровое подвижное упражнение «Мы в лес пойдём».

4. Игровое упражнение «Закончи предложение»:

Описание: взрослый предлагает ребенку закончить предложение, подобрав слова со звуками А, У, О, Э, Ы, И.

5. Итог занятия

Занятие «Звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И. Итоговый праздник «Учусь, играя!»

Цели:

[Введите текст]

1. Учить четко произносить звуки А, У, О, Э, Ы, И, выделять их в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква», звуки А, У, О, Э, Ы, И.

2. Учить детей правильной артикуляции всех изученных звуков, анализировать звукосочетания А, У, О, Э, Ы, И.

3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику.

4. Показать родителям достижение детей в усвоении гласных звуков и букв А, У, О, Э, Ы, И.

Оборудование: картинки с изображением различных предметов; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки, «чудесный мешочек».

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Фонетическая зарядка

- Игра «Чудесный мешочек»

2. Основная часть:

- Игра с мячом «Кто как голос подает»

Описание: взрослый называет животное, ребенок ловит мяч и проговаривает соответствующее данному животному звукоподражание

- Игра «Какая буква потерялась?»

Описание: педагог выставляет на доске карточки с буквами А, У, О, Э, Ы, И, затем просит детей закрыть глаза и убирает одну букву, дети открывают глаза и определяют, какая буква отсутствует.

3. Физкультминутка:

- Музыкально-танцевальная пауза

Описание: под мелодию «АБВГДейка» дети повторяют за педагогом движения.

4. Игровая пауза

- Игровое упражнение «Доскажи словечко»

[Введите текст]

-Игра «Живые звуки»

5.Итог занятия

-Экспресс-диагностика: (тест по методике Стребелевой Е.А.).

-Беседа с родителями по итогам занятий.

-Рефлексия занятия.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Методическое обеспечение программы

1. Развивающие игры.
2. Обучающие настольно-печатные игры.
3. Раздаточный материал по темам.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. «Волшебный мешочек».
6. Игрушки.
7. Наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв.
8. Таблица с буквами-картинками.
9. Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках
- 10.Куклы, игрушки, пластилин, цветные карандаши, бумага и т.д.
- 11.Магнитная азбука
- 12.Азбука – мозаика
- 13.«Доски Сегена», «Коробка форм» («Почтовый ящик»).
- 14.Счетные палочки.

Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами:

Наименование	Количество, чел.	Требования к квалификации
---------------------	-------------------------	----------------------------------

[Введите текст]

Учитель-дефектолог	1	В соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н
--------------------	---	---

Помещение

Для реализации программы выделено помещение, состоящее из 1 комнаты, площадью 17.5 кв.м. Помещение оснащено мебелью (письменные столы, парты, стулья, стеллажи для хранения документации, дидактических материалов, диагностического инструментария, магнитно-маркерная доска, сухой бассейн) имеется необходимая техника и аппаратура.

Оснащение техникой и аппаратурой.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук	1
2	Магнитофон	1
3	Принтер	1

Формы аттестации

Оценка эффективности реализации Программы и степени достижения обучающимися ожидаемых результатов осуществляется посредством тестирования. Тестирование обучающихся в доступной игровой форме осуществляется на первом и итоговом занятии по каждому разделу Программы. Кроме того, для оценки развития психолого-педагогической компетентности проводится анкетирование родителей.

[Введите текст]

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития – М., 2003 г.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи – М.: РОСМЭН, 2013 г.
3. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте (Учебно-методическое пособие) – СПб: Детство-пресс, 2011 г.
4. 5.Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. – М.: Детство-Пресс, 2010 г.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (Учебно-методическое пособие) – М.:Издательство « Ювента», 2015 г.
6. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – М.: Издательство « Ювента», 2016 г.
7. Костенова Ю.А. Дети с ЗПР (особенности речи, письма, чтения) – М.: Школьная пресса, 2004 г.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика (для работы с детьми ЗПР 4-5 лет) – М.:Мозаика-синтез, 2010 г.
9. НищеваН.В. Играй-ка грамотейка – М.: Детство, 2011 г.
- 10.Триггер Р.Д. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте. – М.: Владос, 2012 г.
- 11.Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса, 2004 г.
- 12.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Баряевой Л.Б. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.

Календарный учебный график

п/п	Месяц, неделя	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	апрель, 2-я неделя	9.00 – 9.45	Индивидуальное занятие	1	Педагогическая диагностика
2.	апрель, 3-я неделя	9.00 – 9.25	Индивидуальное занятие	0,6	Вводное занятие. Знакомство
3.	апрель, 4-я неделя	9.00 – 9.25	Индивидуальное занятие	0,6	Речевые и неречевые звуки
4.	май, 2-я неделя	9.00 – 9.25	Индивидуальное занятие	0,6	Звук и буква А (узнавание и выделение звука в начале слова)
5.	май, 3-я неделя	9.00 – 9.25	Индивидуальное занятие	0,6	Звук и буква У (узнавание и выделение звука в начале слова)
6.	май, 4-я неделя	9.00 – 9.25	Индивидуальное занятие	0,6	Звук и буква О (узнавание и выделение звука в начале слова)
7.	июнь, 1-я неделя	9.00 – 9.25	Индивидуальное занятие	0,6	Звук и буква Э (узнавание и выделение звука в начале слова)
8.	июнь, 2-я неделя	9.00 – 9.25	Индивидуальное занятие	0,6	Звук и буква Ы (узнавание и выделение звука в начале слова)
9.	июнь, 3-я неделя	9.00 – 9.25	Индивидуальное занятие	0,6	Звук и буква И (узнавание и выделение звука в начале слова)
10.	июнь, 4-я неделя	9.00 – 9.25	Индивидуальное занятие	0,6	Звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И (узнавание и выделение звуков в начале слова)
11.	июнь, 5-я неделя	9.00 – 9.25	Индивидуальное занятие	0,6	Звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И (закрепление)
12.	июль, 2-я неделя	9.00 – 9.25	Индивидуальное занятие	0,6	Звуки и буквы А, У, И, О, Э, Ы, И (Итоговый праздник)

[Введите текст]

Приложение 2

Анкета для родителей

(участников занятий по программе «Скоро буду я читать»)

1. Ф.И.О. _____

2. Сколько раз вы посетили занятия? _____
3. Что понравилось? _____

4. Что не понравилось? _____

5. Появилось ли что-то новое в поведении ребенка, в Ваших с ним отношениях в ходе занятий? _____

6. Хотели бы Вы продолжить занятия? _____
7. Рекомендовали бы Вы своим знакомым посещать наши занятия? _____
8. Ваши пожелания, замечания _____

Спасибо